

อมรรัตน์ เกษมสุข : การศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธีปกติ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2

(A STUDY OF THE ENGLISH LEARNING OUTCOME OF MATAYOMSUKSA 3 STUDENTS BY USING KWL-PLUS AND A CONVENTIONAL METHOD IN SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)

โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

และ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ สาทลาลัย. 412 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธีปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 74 คน ได้มาโดยการเลือกโรงเรียนรัตนบุรี จากเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์เขต2 เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แล้วดำเนินการสุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง จาก 10 ห้อง ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 33101) เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการ จับสลาก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และกลุ่มที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ ดำเนินทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ระหว่าง วันที่ 8 มกราคม 2551 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) จำนวน 8 แผน และ แผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัด ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ การอ่าน การเขียนและ การพูด และ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติที (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน และสถิติที (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธีปกติ ก่อนเรียน พบว่า นักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ ต่ำ นักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ ต่ำ เช่นกัน หลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ สูง การพูดอยู่ในระดับปานกลาง และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สำหรับ นักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ วิธีปกติ มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ ปานกลาง การพูดอยู่ในระดับปานกลาง และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่ม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธี ปกติ พบว่า นักเรียน ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติ มีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธีปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียนการพูด และความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

AMORNRUT KASEMSOOK : (A STUDY OF THE ENGLISH LEARNING  
OUTCOME OF MATAYOMSUKSA 3 STUDENTS BY USING KWL-PLUS AND  
A CONVENTIONAL METHOD IN SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 2)

MASTER'S DEGREE PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION  
SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY, 2008

ADVISORS : ASST.PROF. DR. THONGSOOK WANSAEN, AND

ASSOC.PROF. DR.SOMBOON SATHALALAI. 412 P

The purpose of this research was to study the English learning outcome by using KWL-Plus and a conventional method. The objectives were (1) to investigate the English learning outcome of Matayomsuksa 3 students by using KWL-Plus and a conventional method, (2) to compare the English learning outcome of Matayomsuksa 3 students before and after class by using KWL-Plus and a conventional method, and (3) to compare the English learning outcome of Matayomsuksa 3 students between the using KWL-Plus and a conventional method.

The samples in this study were seventy-four students of the nine grade students of Rattanaaburi School in the second semester of the academic year 2007. Rattanaaburi School was selected from Surin educational service area office 2 by using purposive sampling and selected the nine grade students 2 classes from 10 classes by using simple random sampling . These students were studying Basic English (E 33101) and assigned the method of teaching to both classes at random. The experimental group, the students being taught by KWL-Plus Method; and the controlled group, the students being taught by a conventional method. The study was conducted from January 8, 2008 to January 31, 2008. The research instruments consisted of (1) the KWL-Plus Method lesson plans for the experimental group and a conventional method lesson plans for the controlled group, (2) the proficiency test of English in reading, writing, and speaking skills, and (3) the questionnaire on the satisfaction in using the method. The data was statistically analyzed by using percentage, means, standard deviation, t-test for the dependent group, and t-test for the independent group. The results of the research showed that:

1. Before class, the students being taught by KWL-Plus Method could acquire English in reading and writing skills at low level. The students being taught by a conventional method could acquire English in reading and writing at low level as well. After class, the students being taught by KWL-Plus Method could acquire English in reading and writing skills at high level, speaking skill at medium level, and their satisfaction of using the method was at high level. The students being taught by a conventional method could acquire English in reading, writing and speaking skills at medium level, and their satisfaction of using the method was at high level.

2. By internal group comparison, the students being taught by KWL-Plus Method could acquire English proficiency after class better than before class at the .05 level of statistical significance. And the students being taught by a conventional method could acquire English proficiency after class better than before class at the .05 level of statistical significance as well.

3. In comparison study between groups, the students being taught by KWL-Plus Method could acquire English in reading, writing and speaking skills, and their satisfaction higher than the students being taught by a conventional method at the .05 level of statistical significance.